



河南工程学院
HENAN UNIVERSITY OF ENGINEERING

河南工程学院
2021-2022 学年本科教学质量报告

计算机学院

2022 年 9 月

计算机学院 2021-2022 学年本科教学质量报告

一、学院（部）概况

（一）学院总体概况

计算机学院成立于 2014 年，前身为 2007 年成立的河南工程学院计算机科学与工程系。现有计算机科学与技术、物联网工程 2 个本科专业，其中计算机科学与技术专业为校级综合改革试点专业。

学院设有计算机科学与工程系、网络工程系、公共计算机教学部、计算机实验教学中心 4 个基层教学单位，设有党政综合办公室、学生工作办公室、教务办公室、科研办公室 4 个办公室。学院拥有河南省智慧建筑与物联网工程研究中心 1 个，实验室 17 个，实验室可使用面积 1200 平方米，仪器总价值 1500 万元。

学院现有教职员工 54 人，其中博士 10 人，教授 2 人，副教授 18 人，高级工程师 1 人，河南省师德标兵 1 人，河南省教学标兵 3 人，河南工程学院“教学名师”1 人。承担完成国家级自然科学基金资助项目 3 项，河南省科技厅项目 16 项，省教育厅项目 17 项。近三年，共发表科技论文 213 篇，其中被 SCI、EI、ISTP 国际三大检索收录 67 篇，核心期刊 52 篇，参编教材 30 余部。学院现有省级本科高校大学生校外实践教育基地 1 个，省级一流本科课程 1 门，校级一流本科课程 4 门，校级虚拟仿真教学项目 1 项，校级精品在线开放课 2 门。

学院主动服务行业和地方经济社会发展，坚持产教融合、校企合作，不断提高教学、科研和科技服务水平。学院建设有河南省高等学校众创空间-步客众创空间，与多家科技公司共建实验室 3 个、校外实习实训基地 13 个。学院高度重视学生的实践能力培养和综合素质提升，积极组织学生参加各级各类学科竞赛和科技创新活动。近年来，我院学生在中国大学生软件设计大赛、中国高校计算机大赛“天梯赛”、ACM/ICPC 河南省大学生程序设计竞赛等大赛中获得国家级奖励 5 项，省级奖励 60 余项。

学院秉承“自强不息、博学精艺”的校训和“严谨、勤勉、求实、创新”的校风，按照学校制定的“建好示范校、创办硕士点、努力建大学”的“三步走”发展战略，大力实施教学质量工程、人才强院工程和科研创新工程。

（二）系（教研室）的设置和发展规划

学院现有计算机科学与工程系、网络工程系和公共计算机教学部 3 个基层教学组织，均已通过河南省教育厅基层教学合格组织备案，其中公共计算机教学部承担我校本专科计算机公共课教学任务。未来主要规划目标如下：

(1) 加强基层教学组织建设，争取“十四五”期间，获批 1-2 个省级优秀基层教学组织；

(2) 加强计算机科学与技术专业建设，争取“十四五”期间，获批省级一流本科专业；

(3) 积极推进工程教育专业认证，计算机科学与技术专业拟 2022 年提交申请书，物联网工程拟 2024 年提交申请书；

(4) 加强课程建设，“十四五”期间，争取获批校级一流课程 10 门左右，省级一流课程 1-2 门；

(5) 争取立项建设校级应用型教材 2-4 部，省级规划教材 1-2 部；

(6) 加强对外学术交流、青年教师培养工作，通过引进高层次人才、鼓励青年教师攻读博士学位等措施，改善学历结构，争取“十四五”期间引进各类优秀人才 10-15 人；

(7) 积极推进教育教学改革，“十四五”期间，争取新增校级本科教学质量工程项目 10 项，省级本科教学质量工程项目 1-2 项；

(8) 加大《大学计算机》课程教学改革力度，完善教学设计、教学资源等，为学校“新工科”、“新文科”建设提供保障。

(三) 2020-2021 学年教学工作概况

1. 学院总体教学工作概况

2020-2021 学年计算机学院共有 62 名教师（含兼职教师）承担教学任务，共完成教学工作量 20116 学时，同时，承担了《计算机应用技术基础》、《大学信息技术基础》、《C 语言程序设计》、《Python 语言程序设计》4 门公共课及 110 门专业课教学任务，教授为本科上课率为 100%。

2. 公共课教学工作概况

2021-2022 学年，计算机学院承担了《计算机应用技术基础》、《大学信息技术基础》、《C 语言程序设计》和《Python 语言程序设计》4 门公共课，142 个行政班的教学任务。学院积极探索公共课教学改革，采用线上线下混合式教学模式，强调过程性考核。教材选用严把质量关，《C 语言程序设计》选用国家规划教材、《计算机应用技术基础》和《大学信息技术基础》采用河南省“十四五”规划教材。本学年公共计算机教学中心多次召开教学专题研讨会，研究公共基础课的教学内容改革、试题库建设、在线教学资源建设等内容，为学校新工科、新文科建设提供有力保障。

3. 线上教学工作概况

根据学校疫情防控要求，制定了《计算机学院秋季学期线上教学工作方案》、《计算机学院非毕业生教学进度调整方案》等文件，要求教师通过“超星学习通”、“腾讯课堂”、“钉钉”等平台开展线上教学工作，确保线上线下同质。学院教职工齐

心协力，积极探讨线上教学方法，保质保量的完成了本学年线上授课任务，线上课程开出率为 100%。

二、本科教育基本情况

（一）人才培养目标及服务面向

学院坚持立德树人，因材施教，培养适应经济社会发展新需求，德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，培养具有人文社会科学素养、社会责任感、职业道德和实践经历，掌握数学与自然科学基础知识以及与计算机系统相关的基本理论、知识和方法，具备综合运用所学知识和技术手段解决实际工程问题的能力，能够胜任计算机相关技术研究与应用、软硬件设计与开发、系统管理与维护、数据分析、物联网系统设计、产品研发、物联网项目实施等相关领域工作，并具有一定创新意识以及团队合作能力的高层次应用型人才。

服务面向定位：立足河南、面向全国，服务行业和地方经济社会发展。

（二）本科专业设置情况

截至 2021-2022 学年末，学院共有两个本科专业，分别为：计算机科学与技术专业和物联网工程，其中计算机科学与技术专业、物联网工程专业均招生专升本学生。

（三）全日制在校学生情况及本科生所占比例

截止到 2022 年 7 月 31 日，学院共有全日制在校生 1155 人，其中四年制本科生 824 人，两年制本科生（专升本）331 人，本科生占全日制在校生总数的比例为 100%。

表 1 全日制在校生情况

类别	专业	专业类	专业设置时间	在校生人数	其中：应届毕业生人数	其中：获毕业资格人数
本科	计算机科学与技术	计算机类	2009	450	109	106
本科	物联网工程	计算机类	2015	374	99	99
本科	计算机科学与技术 ZH	计算机类	2012	240	120	119
本科	物联网工程 ZH	计算机类	2019	91	41	41

（四）本科生生源质量情况

从录取情况来看，我院 2021 年在各省份录取分数稳中有进，在全国各个省份录取最低分均远高于所在省二本录取控制线，生源质量不断提升。在河南省第二批本

科录取中，计算机科学与技术专业最低录取分为 514 分，第一志愿报考率为 825%，超出省内本科二批控制线 114 分；物联网工程专业最低录取分为 497 分，第一志愿报考率为 147%，超出省内本科二批控制线 97 分，均较往年持续提升。

三、师资与教学条件

(一) 师资队伍

表 2 教师的数量与结构

项目	职称			学位			年龄				学缘		
	教授	副教授	其他	博士	硕士	其它	35岁及以下	36-45岁	46-55岁	56岁及以上	本校	外校	
												境内	境外
人数	2	19	33	10	38	6	1	30	15	8	0	54	0
比例	3.704%	35.19%	61.11%	18.52%	70.37%	11.11%	1.85%	55.56%	27.78%	14.81%	0%	100%	0%

(二) 本科生主讲教师

表 3 教师承担本科课程情况

开设课程总门次数	教授		副教授		讲师		其它	
	门次数	比例	门次数	比例	门次数	比例	门次数	比例
288	8	2.7%	180	62.5%	84	29.17%	16	5.5%

表 4 教授授课情况

教授总数	主讲本科课程教授		为一、二年级授课教授	
	人数	比例	人数	比例
2	2	100%	2	100%

(三) 青年教师培养情况

学院注重青年教师培养，新进青年教师按要求参加了河南省高校新进教师业务培训。学院针对青年教师缺乏工程、实际项目背景的实际情况，安排教师寒暑假期间参加知识能力提升培训，本学年共选派 19 名教师参加了人工智能、Web 前端开发、UI/UE 设计、Python+数据分析、Java EE 开发等方向的专项培训。通过培训，锻炼

了教师的工程能力，更新了知识体系，提升了教学实践能力。

（四）人才引进情况

学院积极开展人才引进工作，实施“人才强院”工程，把人才培养、引进、管理和使用作为学院工作水平提升的关键抓手，着力加强教师队伍建设，通过微信宣传、走访高校、参加招聘会等形式，主动走出去进行博士招聘，积极宣传学校的发展规划、战略目标和人才引进政策，全力为人才引进工作提供服务和保障。学院先后赴哈尔滨工业大学、哈尔滨工程大学、哈尔滨理工大学、四川大学、西南大学、重庆大学等东北、西南地区的计算机类博士学位点高校引智纳才，但受整体专业发展形式和外部环境的影响，此项工作还有待加强。2021年已报到博士1人，安排了12名博士进行试讲，6名博士的资料已经提交学校人事处上会讨论。

（五）学院教学经费投入及使用情况

学院坚持教学投入优先、教学建设先行的指导思想，保证教学经费足额投入，学院的办公条件、实验实训条件、学生社团活动条件、图书资料与信息资源等稳定改善，大力支持教师能力提升及师资培训，为提高人才培养能力和人才培养质量提供了有力保障。2021-2022学年，学院共投入教师培训经费10.6万元，实践教学经费41.3万元，为培养高质量人才提供了必要的资金保障。

表5 教学经费投入情况

事项	金额（万元）
教师培训费支出	10.6
实践教学支出	41.3

（六）学院教学条件

截至2022年7月31日，计算机学院共有专业实验室7个，公共课机房8个，承担计算机学院的专业课程及全校的计算机公共课程。2021-2022学年，学院分别投入195.45万和11.495万元升级改造了龙湖校区1号教学楼5楼机房与南阳路校区机房。

四、教学建设与改革

（一）专业建设

学院以落实立德树人为根本任务，坚持工程教育理念，以工程教育专业认证为抓手，以一流专业、一流课程建设为核心，深化应用型人才培养模式，进一步打造专业特色，提升内涵，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（1）全面贯彻课程思政，落实立德树人根本任务。充分挖掘专业课程思政元素，

打造全员、全课程育人格局的课程思政体系。实现“知识传授”和“价值引领”的有机统一，让所有课程突出育人价值。

(2) 推进应用型人才培养，进一步深化产教融合。利用专业和企业育人环境，大力开展校企合作，将理论和实践有机结合起来，深度推进育人模式，进一步提升应用型人才培养质量，为行业企业提供人才支持。

(3) 推进工程教育专业认证，提升专业内涵建设。在学生培养目标、毕业要求、课程体系、师资队伍和持续改进五个方面与国家标准紧密对接，按照工程教育专业认证标准，从课程、教材、教法、考法和师资五个方面持续推进改革。

(4) 转变教学模式，提升教学质量。在教学改革和教学质量建设方面，以“教学质量工程”建设为契机，加强教育教学改革，努力提高教学质量。本年度，各专业教师积极参与教育教学改革，计算机科学与工程系教师主持校级教学改革研究项目 4 项，主持建设校级一流本科课程 4 门；物联网工程系教师主持校级教学改革研究项目 1 项，主持建设校级一流本科课程 1 门，应用型教材 1 部。

(5) 积极参加学科竞赛，夯实专业本领。专业在人才培养中积极引导学生参加学科竞赛，支持学生通过竞赛获取更多技能证书，提高工程应用能力，拓展学生就业创业本领。本年度，积极组织参加蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛、中国高校计算机大赛——团体程序设计天梯赛、ACM 大学生程序设计大赛等专业学科竞赛、全国大学生计算机设计大赛、全国大学生物联网设计大赛等多项比赛，获奖多项，并获得 2020 年校级教育教学类学科竞赛工作优秀组织单位奖。

(二) 课程建设

学院积极推动课程建设，积极引进基于线上线下混合式教学理念的在线教学模式，充分利用计算机专业技术优势，借鉴国内外高校的优秀慕课资源，不断加强学院现有课程资源建设，创新教育教学模式，推动教学方法改革，不断提升课程教学质量。学院现有省级一流本科课程 1 门，校级一流本科课程（混合式）4 门、校级精品在线开放课 2 门，虚拟仿真实验教学项目 1 项。

表 6 计算机学院优质课程一览表

序号	课程名称	类别	级别
1	计算机网络	一流课程	省级
2	Linux 操作系统	一流课程	校级
3	移动应用开发	一流课程	校级
4	网络与信息安全	一流课程	校级
5	C 语言程序设计	精品在线开放课	校级

6	大学计算机	精品在线开放课	校级
7	Web 前端技术	一流课程	校级
9	计算机组成原理虚拟仿真 实验教学项目	虚拟仿真实验教学项目	校级

（三）教材建设

教材建设体现了教学质量和教学效果的提升，是专业发展的重要环节。坚持选用优质教材与自编特色专业教材相结合的原则，对于核心课程严格按照选取国内外知名教材的要求，由各系及学院严格审核。优先选用高质量教材、新近出版的优秀新教材，保证高质量教材进入课堂。

本着“先进、有用、有效”的原则进行教材建设，学院积极推动、鼓励教师自主编写高水平教材、特色教材、优质辅助教材和教学资料。同时鼓励教师开发和研制与教材和课程配套的电子教材、课件等，促进教学方法与手段的多元化。本年度共申报校级应用型教材 2 部。

（四）教学研究与改革

计算机学院紧跟学校的工作部署，根据各专业的教学要求，积极开展教育教学改革工作。2021-2022 学年学院的教育教学改革工作主要包括：

（1）计算机基础课更名为《大学计算机》。公共计算机教学部组织任课教师围绕课程内容展开研讨，结合新工科、新文科，探讨教学内容更新和教学手段改革，关注学生成长，提升人才培养质量。

（2）将竞赛机制和平台引入程序设计类课程的教学和考试，搭建了学院学科竞赛平台。程序设计类课程强调动手能力，为增加日常训练的力度，引入 ACM 竞赛的平台和机制。以赛代练，以赛促学，以在线判题系统扩大日常训练的时间和力度，以排名机制促进学生学习的积极性和主动性。从而形成以竞赛促学习为核心，以调动学习积极性和主动性为目标的全面教学模式。

（3）获 2022 年度校级教育教学改革研究项目立项 4 项，其中，重点项目 1 项，一般项目 3 项。共发表教研论文 4 篇。

（五）产教融合共建情况

学院顺应高等教育改革新趋势，契合地方高校转型发展新要求，学校在应用型人才培养方面进行了广泛而深入的探索，创建并实施了“对接协同、学做融通”应用型人才培养体系，积极开展校企合作，探索了行业（企业）学院、顶岗实习、专业学习+创新创业实践等多元化的人才培养手段。示范校建设以来，学院先后与 13 家企业签订了校企合作协议，并在资源共享、协同育人方面有了实质性的合作。为了构建立体化实验教学，培养应用型、工程型人才，提升计算机学院实践教学水平，

满足我院各专业的实验教学需求，加强与企业和国内大学的学习交流，学院多次组织到国内高校及企业调研校企合作及实验室建设情况，目前已初步构筑了多层次（专业基础实验、专周实践实验和综合实验）和两翼结构（开放实验基地、创新实践中心）的立体化实践教学人才培养体系，加强实习过程管理，做到实习有计划、有落实、有考核、有检查，从实践教学、实习实训、社会实践、毕业设计等多方面入手，构建了较为完善的实践教学体系，着力培养学生的工程素养、应用水平和创新创业能力。现已形成校企协同制定人才培养方案、协同建设教学资源、协同教师培养、协同开展科学研究、协同教学管理的良好局面。学院将进一步深化校企合作内涵、激发合作活力、用好合作平台，完善合作机制，从人才培养到服务社会、服务企业发展、推进技术革新、转化科技成果等方面为企业提供更加强有力的支撑。以产业和技术发展的最新需求推动高校人才培养，促进高校人才培养与企业发展的合作共赢。

五、专业培养能力

（一）学院本科专业培养目标

1. 计算机科学与技术专业

培养面向河南数字化转型及经济发展需要，德、智、体、美、劳全面发展，基础牢固、专业面向宽，具有扎实的数学与自然科学基础和计算机科学基础理论、专业知识及解决复杂计算机系统问题的工程实践能力，具有良好的科学素质、人文素养、社会责任感、职业道德、团队合作、组织管理、创新精神和终身学习能力，能适应互联网应用软件、智能应用软件、生产控制类工业软件等领域的研发及生产发展需要，从事计算机软硬件系统设计、开发、运行与维护等工作的高层次应用型人才。

通过 5 年左右实际工作锻炼和发展，毕业生能够成长并达到以下目标：

预期目标 1（素质修养）具有较强的社会责任感和良好的职业素养，在工程实践中能考虑到法律、文化、环境与可持续性发展等因素的影响。

预期目标 2（沟通能力）具有较强的组织管理能力、语言文字表达能力和社会交往能力，具有一定的国际视野，能够在跨文化背景下进行协调、沟通、交流与合作。

预期目标 3（适应能力或管理能力）具备持续调研和跟踪计算机学科相关行业发展与技术发展前沿的能力，能适应不断变化的国内外形势和环境，拥有自主学习和终身学习的习惯和能力，了解工程管理的基本原理与经济决策方法，胜任企业研发、测试、技术支持、营销等部门的技术骨干或担任项目主管等工作。

预期目标 4（创新能力）具备良好的创新精神和创新能力，能将计算机领域的

新技术应用于工程实践，并能运用现代工具从事本专业领域相关产品的设计、开发和生产。

预期目标 5（工程能力）能根据计算机技术相关的标准、规范、政策、法规，运用数理基本知识和计算机科学技术专业知识，对实际复杂工程项目提供系统性解决方案，及关键技术研发，能胜任研发工程师、产品设计师等工作。

2.物联网工程专业

坚持立德树人，因材施教，培养适应经济社会发展新需求，德智体美劳全面发展，具有良好的政治素质与道德修养的社会主义建设者和接班人，培养掌握物联网工程专业的基础知识、理论和技术，具有面向物联网应用的数学、计算机、电子等学科基础知识，掌握信息采集、分析、处理的基本理论、基本方法、基本技能和工具，了解物联网在自然科学和社会科学等领域中的应用，具有较强的专业能力和良好外语运用能力，能够在企业、事业单位、政府部门及学校从事物联网感知、数据传输、分析、服务、管理、应用及开发工作的高层次应用型人才。

学生在毕业 5 年左右达到如下目标：

目标 1：具有较强的社会适应能力，能够在心理上、生理上以及行为上适应社会环境的改变，德才兼备，全面发展，具有良好的人文素养、职业道德和社会责任感，与社会达到和谐状态；

目标 2：能够适应现代信息技术发展，融会贯通工程数理知识和物联网工程专业知识，熟悉物联网技术方向有关的标准、规范、规程、法规，能对复杂物联网工程项目提供系统性的解决方案；

目标 3：能够跟踪物联网相关领域的前沿技术，具备创新能力，能将新技术应用于物联网工程实践，并能运用现代工具从事物联网领域相关项目的设计与开发；

目标 4：具有较强的组织管理能力、语言文字表达能力和社会交往能力，具有一定的国际视野，能够在跨文化背景下进行沟通和交流；

目标 5：具有终身学习能力，能根据环境变化不断改进学习方法，适应物联网行业发展的需要，实现个人能力和技术水平的持续提升。

（二）培养方案特点

全面贯彻党的教育方针，遵循高等教育发展规律，坚持“立德树人”根本任务，面向区域和行业经济社会发展的人才需求，以《国标》为依据，参照“工程教育专业认证”标准，融入新工科建设内涵，构建了以“C 语言程序设计”、“计算机网络”、“数据结构”、“操作系统原理”、“计算机组成原理”考研核心课程为基础的，“通识教育课程、学科教育课程、专业教育课程、自主发展课程及实践教育课程”五位一体、有机融合、层次分明、比例协调的课程体系。

（三）教学资源

截止 2021-2022 学年末，计算机学院建有大数据、泛 IT 技术创新、数据管理与应用、物联网技术、系统结构、虚拟现实技术、软件技术等专业实验室以及 8 个机房。计算机学院实验室和机房的总面积约 2160 平方米，设备总数约 3660 台，资产总额约 1706.945 余万元。与传智播客、智游科技、云和信息、完美数联等 13 家知名企业签署了校企合作协议书，并开展了实质性合作（如聘请企业导师共同指导实践课程、实施产学研项目、合作编制教材等），在实践教学资源方面创造条件、创新机制，加强对学生的实践动手能力和创新能力的培养，通过示范引领推进校企合作教育对所有专业的覆盖。

计算机学院资料室有各类专业图书和期刊 700 余册，拥有多门课程的试卷库、资料库、多媒体课件库、素材库等数字化教学资源，基本满足了教学和科研工作需要。资料室完整保存近 5 年的教学资料，包括试卷、毕业设计（论文）与教学评价资料等，资料室有专人管理、制度健全。

（四）课程开设情况及课堂教学规模情况

2021-2022 学年，计算机学院共开设课程 288 门次，其中本科课程 263 门次。学院在教师任务繁重，教师数量不足，教学资源相对紧张的情况下尽量控制课堂教学规模，采取小班授课的课程门次数较上年有所提高，保证了教学效果。

表 7 本科课程教学规模

课程类别	课程门次数	40 人及以下课程门次数	41 人至 60 人课程门次数	61 人至 90 人课程门次数	90 人至 120 人课程门次数	121 人以上课程门次数
专业课	153	15	30	86	20	2
公共必修课	110	8	22	55	20	5

（五）实习实训基地情况

目前，学院已与郑州向心力通信技术股份有限公司、河南云和数据信息技术有限公司、郑州江平科技有限公司、完美数联(杭州)科技有限公司、北京数字观星科技有限公司等 13 家企业签署了校企合作协议书。实习实训基地运行稳定，开展实践教学效果良好，较好的满足了实习需求。

表 8 计算机学院实习基地信息

序号	实习基地名称	地址
1	河南邦途电子商务有限公司	郑州市花园路 27 号
2	河南煤矿安全监察局统计中心	河南省郑州市金水路 20 号

3	河南省工业和信息化厅信息中心	河南省郑州市花园路 144 号
4	郑煤集团有限责任公司通信分公司	郑州市中原西路 188 号
5	完美数联(杭州)科技有限公司	浙江省杭州市西湖区西溪路 525 号浙大科技园
6	郑州加滋杰交通科技股份有限公司	河南省郑州市金水区杨金路 9 号河南外包产业园 A 区 C4 楼
7	中国平煤神马集团平顶山信息通信技术有限公司	河南省平顶山市矿工路中段
8	无锡 NIIT 大学生实训基地	无锡市滨湖区震泽路 18 号国家软件园巨蟹座
9	郑州江平科技有限公司	郑州市经济技术开发区-通信产业园
10	北京渥瑞达科技发展有限公司	北京市海淀区海淀南路 21 号海开集团大厦 9202
11	郑州向心力通信技术股份有限公司	郑州市高新区科学大道与七叶路交汇处西角高新 SOHO
12	河南云和数据信息技术有限公司	郑州市高新区冬青街 26 号河南省电子商务产业园 3 号楼一层
13	北京数字观星科技有限公司	北京市西城区北展北街华远企业中心 D2-302

(六) 毕业设计（论文）情况

2022 届我院本科毕业生共计 369 人。其中，计算机科学与技术 229 人，物联网工程 140 人。参加本届毕业设计（论文）的指导教师共 48 人，其中，高级职称 28 人，中级职称 20 人，平均每位教师指导 7.979 名学生。2021 届毕业生在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成的课题比例达到 96.23%。

为了提高毕业设计质量，学院成立了“2022 届毕业设计指导工作领导小组”，针对毕业设计各个环节的工作及时间节点进行了系统的安排，对教师的每周指导时间有明确要求。为确保论文质量，学院组织院内督导对 2022 届毕业论文进行了全面检查。2021-2022 学年荣获校级优秀论文 4 篇。

表 9 2021 届本科毕业设计成绩一览表

成绩	优	良	中	及格	不及格
人数	4	60	245	62	3
比例 (%)	1.08%	16.21%	66.22%	16.76%	0.81%

（七）立德树人落实机制

学院始终贯彻落实习近平总书记关于教育重要论述精神“以树人为核心，以立德为根本”，构建全员、全程、全方位“三全育人”机制，坚持教书育人、管理育人、服务育人统筹推进，形成培养目标一致、职责分工合理、育人合力显著的立德树人工作格局。要把课程建设作为落实立德树人根本任务的突破口，全面深化课程改革和建设，推进思政课程和课程思政的协同，充分发挥所有课程育人功能。

学院成立了7个课程组，每个课程组涵盖若干门核心课程，每门核心课程形成一支教学团队。学院以课程组、教学团队为抓手，积极开展教学研究、课程思政研究，努力打造一支教学水平高、业务能力强、符合新时期高等教育发展要求的教师队伍。2022年启用教学执行大纲，强化课程思政元素，对于落实立德树人提供了有力支撑。

构建德育实践育人体系，通过德育实践引导学生在活动实践和自主参与中增强道德意识，强化道德养成，践行道德规范，使社会主义核心价值体系深入广大学生心中。我院通过开展支部“1+1”联合学习研讨交流活动、“缅怀先烈，致敬英雄”、“寻初心，重温入党誓词”等主题党日活动，切实增强党员先锋意识，强化党员党性观念；开展“雷锋行动，伴随你我”、“承五四精神，扬青春风采”、“阳光与心灵，运动伴我行”、“庆祝建团百年，喜迎二十大”、“百年共青春”等主题团日活动，引导广大青年学生探索感悟民族精神，不忘党的初心，担当起时代使命；开展“五四表彰大会”弘扬“五四”精神，树立先进典型，做有理想的追梦者，有本领的奋斗者，有担当的实干者；举办“艺出风采”文艺比赛、“中华民族一家亲，同心共筑中国梦”演讲比赛、开展“无微不至，心影共鸣”心理微电影、举办“忆往昔，梦远方”毕业典礼等活动，丰富了青年学生的课余生活，营造良好的校园氛围，提高学生的综合素质与能力。开展“法在我身边，尊法我带头”法治教育活动，引导我院师生树立法治思维，筑牢法制底线，在建团一百周年，恰逢喜迎二十大之际，开展“庆祝建团百年，喜迎二十大”微团课大赛，组织学生观看聆听习近平总书记重要讲话，使我院团干部和广大团员庆祝建团百年，营造喜迎二十大的青春氛围，用党的创新理论武装全团、教育青年永远跟党走，奋进新征程，以实际行动迎接党的二十大胜利召开。

学院贯彻落实“家校携手，协同育人”制度，采用线上线下相结合的方式家访，家访过程中，老师们深入家庭经济困难学生家庭，通过与学生家长进行面对面或电话深入全面的沟通交流，了解学生家庭生活工作情况、家庭经济收入，摸清致贫原因，宣讲国家资助政策等等，搭建家校互动平台，拉近了学生、家长及老师们之间的关系，同时使同学和家长更好地了解了国家的资助政策，学院也深入了解到家庭经济困难学生的全面情况，为下一步精准开展帮扶教育工作，提升育人工作

水平奠定了坚实基础。

我院坚持以德为先、能力为重、全面发展，坚持面向人材、因材施教、知行合一，引导学生坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质，使学生德智体美劳全面发展，培养学生成为可担当民族复兴大任的时代新人。

（八）学风建设及创新创业教育

1.学风建设

学院高度重视学风建设，准确把握学风建设的总体要求，充分认识推进学风建设的责任感、使命感；在行动上层层抓实学风建设，全面落实学风建设各项任务，明确工作职责，精心组织实施；在宣传上广泛发动，为推动学风建设营造良好氛围。

学院牢固树立“以生为本，为生尽责”的理念，聚焦“以生为本”，以“四个回归”为基本遵循，构建高水平人才培养体系；以端正学生学习态度、培养学生良好学习习惯和构建学风建设长效机制为目标，坚持以教风带学风、以管理正学风、以服务育学风、以榜样树学风、以文化促学风，努力营造学术氛围浓厚、学习风气优良的育人环境，促进学生健康成长成才。

引导学生牢固树立学习是第一要务的观念，帮助学生掌握科学的学习方法，激发学生学术兴趣和学习动力，提高学生科研水平、实践能力、创新能力，养成惜时勤学、自主学习、多元学习、终身学习的良好习惯。建立健全课堂规范、学生宿舍管理、请假考勤等规章制度，完善学生纪律处分、考试违规处理办法；开展“学风建设座谈会”，通过交流与讨论更好地了解学生需求，实施有针对性的学风建设方案，以内容丰富、浓郁的校园文化包含征文比赛、演讲比赛、知识竞赛、诗歌朗诵及科技文化艺术节等活动陶冶学生情操，促进学生形成健全人格、健康思想和优秀品质，推动优良学风传导延续，形成浓厚的校园文化氛围。加强学风建设与辅导员队伍建设、提高生源质量、强化创新创业教育等工作的相互支持，建立健全毕业生跟踪服务体系，以优良学风促进高质量就业，建立就业指导与帮扶机制，学业指导老师与辅导员老师一起共同为学生提供就业指导和帮助，分析就业形势促进就业落实。以“服务学生成长成才”为宗旨，举办系列考研指导讲座、经验交流分享会，组织模拟复试和线上复试助力服务，全方位指导和提供帮助，使学生能够全身心投入复习之中，考取理想院校研究生。

学风建设是校风的重要内容，是全面推进素质教育，培养高素质人才的关键环节，是学院实现可持续发展的永恒主题。全院师生高度重视，以实际行动投入到学风建设中；加强学风建设的组织领导，强化学生日常管理、狠抓习惯养成，引导学生养成科学严谨的学习态度和良好的行为习惯，形成“正学风，人人有责；学风正，人人受益”的全员育人格局。

2.创新创业教育

学院积极推动专业教育与创新创业教育的有机融合，在专业教育过程中突出创新创业意识的树立和创新创业激情的迸发。我院制定创新创业教育实施方案，全面深化创新创业教育改革，建立责任明确、运行通畅、共同协作的创新创业教育体制和具有我校特色的创新创业教育模式，构建特色的创新创业教育格局，全面提升我院学生的创新创业能力。

学院高度重视科研水平和实践能力的提升与培养，目前拥有河南省智慧建筑物联网工程研究中心，河南省高校众创空间一步客众创空间，建成有约 600 平米的大学生创新创业孵化空间。充分利用创新创业中心、创新实践开放实验室等平台，并借助大学生创新创业指导、科研学分和创新创业实践课程教学，加强对学生创新创业的指导，提升学生创新能力和技术水平，进一步鼓励学生进行创新创业的探索和实践。学院积极组织学生参加各级各类学科竞赛和科技创新活动。近年来，我院学生在中国大学生软件设计大赛、中国高校计算机大赛“天梯赛”、ACM/ICPC 河南省大学生程序设计竞赛等大赛中获得国家级奖励 10 项，省级奖励 60 余项。计算机学院毕业生的核心竞争力强，人才培养质量已得到社会普遍认可。近 5 年计算机学院相关专业的初次就业率超过了 90%，毕业生遍布百度、腾讯、中国农业银行、中国移动等知名企业和各大银行、金融服务机构及大中型 ICT 公司等各类企事业单位。目前，步客众创空间入驻了青橙工作室、天马行空团队等 10 个创新团队，涉及到大数据应用、软件设计、互联网信息安全、人工智能。通过实践，学生创新意识得到了增强，创新能力得到了提升。在导师的指导下，团队成员先后注册公司 10 余家，目前运行正常，提供就业岗位的同时，为社会提供了信息技术等服务。

六、质量保障体系

（一）人才培养中心地位落实情况

计算机学院以“立德树人”和培养应用型人才为根本任务，以服务地方、服务行业为专业建设出发点，研究国家、省市对信息化人才的需求，以“科学性、前瞻性、稳定性、可行性”为基本原则，坚持“育人为本、改革创新、注重内涵、凸显特色、提高质量”的发展方针，以产教融合、校企合作为路径，以更新理念改革创新为导向，深化教育教学改革，全面提高人才培养质量、教学和科研水平，增强学生就业创业能力，提升服务行业和地方经济社会发展的能力，为把我校建设成为特色鲜明、优势突出的应用技术大学而努力。

学院坚持以科学发展为统领，稳定规模、优化结构、注重特色、提高质量。坚持学校的“一条主线、两个重点、三大工程、四个坚持”的发展思路，即以内涵建设为主线，以应用型人才培养和科学研究为重点，实施教学质量工程、人才强校工

程和科研创新工程，坚持依法治校、教授治学、管理保障、改革创新，以云计算、大数据、人工智能为抓手，未来以 30 名左右的博士为人才支撑，重点建设 2-3 个科研团队，每个团队形成 1-2 个研究方向，每个研究方向引进培养 2 名左右的学术骨干，以需求为导向，与国家战略、河南发展、行业发展同向同行，促进学院又好又快发展。

学院围绕“教学研讨会”、“优秀教师讲授示范课”、“规范课堂，开展教学专项检查”和“提升课堂，组织教研教改活动”等方式实施系列卓有成效的活动。鼓励教师积极参与课堂创新大赛，激发教师的职业自豪感。要求教授、副教授为本科生授课，确保教师把主要精力投入到教学和人才培养工作中来。优先保障教学经费投入，加强专业建设、课程建设、教材建设、实践教学建设，为教学工作提供有力保障。通过一系列活动和措施的推进，引导广大教师进一步更新教育教学理念，增强质量意识，规范教学秩序，改进教学内容、方法和手段，确保了教学基础地位和人才培养中心地位的落实。

（二）领导班子研究本科教学工作情况

学院领导坚持把加强本科教学工作和提高本科教学质量作为学院的核心工作，在工作安排中优先考虑教学、在工作部署中重点强调教学。学院党政联席会定期研究教学工作议题，审定并处理教学工作事项，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，特别是在全国教育大会、学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神。结合学院实际情况就坚持立德树人、加强课程思政建设、提高教师教学能力、积极推动课堂教学改革、深化协同育人机制等举措进行深入研讨。

学院领导班子成员深入教学一线，通过学院例会、定期访谈、院长信箱、计算机学院领导听课等制度，借助“领导干部联系班级”、“学生座谈会”、“教师座谈会”等活动的开展，广泛听取教职工与学生的意见建议，掌握教学工作动态，解决教学工作中的实际问题，采取切实措施，确保教学经费的优先投入。

（三）教学质量保障体系建设

学院高度重视本科教学工作，持续推进教学质量监控与评估体系建设，建立了听课、督导、检查和反馈机制。

（1）重视并持续开展院级督导专家听课。学院聘请学院内二级督导专家，对教师的授课情况进行督导、检查和反馈，提高课程教学质量。

（2）开展教师互听课。互听课制度是提高教师课堂教学效果的有效途径，学院要求全院教师每学期听课次数不少于 3 次，每次不少于 1 节，汲取好的教学方法和教学技巧。鼓励听课后及时与授课人交换意见，相互借鉴交流、共同提高、务实重效。

(3) 期初、期中教学检查。根据学校的安排，期初进行为期一周的教学检查，落实教师授课准备、授课状态等情况；期中召开学生、教师座谈会，了解教学中存在的问题。并给教师、学生逐一进行反馈，进一步提高的教学质量。

(4) 新进教师助课制度。要求新进三年的教师，可以填写申请，进行助课，保证教学质量的提高。

(5) 教学考核和激励机制。建立了教学质量考核机制，通过听课、网上评教等形式，对教师的教学质量做出评价，并将评价结果反馈给教师，整改提高。

(四) 日常监控及运行情况

通过学院会议、师生座谈会以及“院长信箱”和“意见箱”等信息反馈平台及时向师生收集各类教学信息，听取师生对教学工作的意见和建议，对师生反映有关问题的处理结果进行及时反馈。2021-2022 学年，学院领导班子及学院二级督导共督导 98 学时，有效覆盖率达 96.7%。多措并举，促进了教学工作的有序进展和教学质量的稳步提升。

(五) 提升教师教学能力

学院重视现有人才的培养和提升，通过组织各类进修研修活动，提升教师的业务水平，促进教师终身学习。2021-2022 学年，结合 2022 版人才培养方案修订，组织了院长说专业、教学院长说专业、系主任说专业活动；组织了 2022 年计算机学院课堂创新大赛；利用寒暑假选派教师 24 人次参加了 Python+数据分析、人工智能等培训，更新教师知识体系，提升教学能力；选派教师 9 人参加了河南省一流本科课程建设与应用培训；组织教师 44 人参加了高校老师课程思政能力培训，助力教师“思政”元素凝练能力，提升教学能力。

(六) 本科教学基本状态分析

以工程教育专业认知和审核评估为契机，进一步加强教学质量保障的信息化、规范化，高度重视教学基本状态数据整理工作。通过定期整理与数据分析，进行学院自我盘点，查找学院在基本办学条件、教学管理、教学运行、教学质量等方面存在的问题和薄弱环节，积极采取有效措施，调配教学资源，改进工作方式，充分发挥其对学院专业建设工作状态、人才培养质量的监测与持续改进作用。

(七) 开展专业评估、专业认证情况

学院配合专业做好顶层设计，精心研究，合理布局，制定工程教育专业认证推进工作方案，为工程教育专业认证申请工作列出具体任务分工及时间节点，提高效率，做好学习研究、专题研讨、组织协调等工作。专业参照认证标准，撰写 2022 版人才培养方案及课程教学大纲，根据《2023 版申请书的修订说明》和《2023 版申

请书的有关情况说明》文件认真撰写申请书，并积极准备有关支撑材料，按照中国工程教育认证协会要求，计算机科学与技术专业于9月15日前按时完成2023年认证申请的提交工作。下一步，学院各专业将继续按照工程教育认证的理念，对照工程教育认证的质量标准，设计完善课程目标达成度和毕业要求达成度评价标准，构建达成度计算与分析模板，深入贯彻OBE理念，按照《工程教育认证工作规范》做好专业建设，围绕专业培养目标、毕业要求、课程体系和持续改进等内容，提升人才培养质量，完善质量保障体系，争取在后续的工程教育认证工作取得新突破、新进展。

七、学生学习效果

（一）学生毕业及学位授予情况

2022届本科毕业生369人，通过毕业审核365人，毕业率98.9%，363人获得学位证，学位授予率98.4%。

（1）本科各专业毕业率：

计算机科学与技术（1841、1842）：97.2%

物联网工程（1841、1842）：100%

计算机科学与技术[ZH]（2021、2022、2023）：99.2%

物联网工程[ZH]（2021）：100%

本科生总毕业率：98.9%

（2）本科各专业学位授予率：

计算机科学与技术（1841、1842）：95.4%

物联网工程（1841、1842）：100%

计算机科学与技术[ZH]（2021、2022、2023）：99.2%

物联网工程[ZH]（2021）：100%

本科生总学位授予率：98.3%

（二）学生学习满意度

为全面了解学院学生对学校及学院教学工作及教学效果的满意程度，营造良好的学习生活环境，学院采用调查问卷的形式，从专业课程、教师教学、教学条件、教学管理、教学效果等各个方面对同学进行调查，掌握各专业年级学生对教学工作的了解和看法，收集广大学生的意见和建议，及时了解和发现学校在教学管理及建设中存在的问题和不足，以便促进学校不断改进教学工作，提高人才培养质量。在2021-2022学年满意度调查活动中共收到有效调查问卷1209份，其中包括：计算机科学与技术专业492份、计算机科学与技术（专升本）专业277份、物联网工程专业390份、物联网工程（专升本）专业50份抽检涵盖所有专业、所有班级，且每个

班级抽取学生的比例高于 40%。调查结果如图 1-图 3 所示，计算机学院学生对教学整体满意度较高。

图 1 任课教师进行辅导答疑与指导学生情况

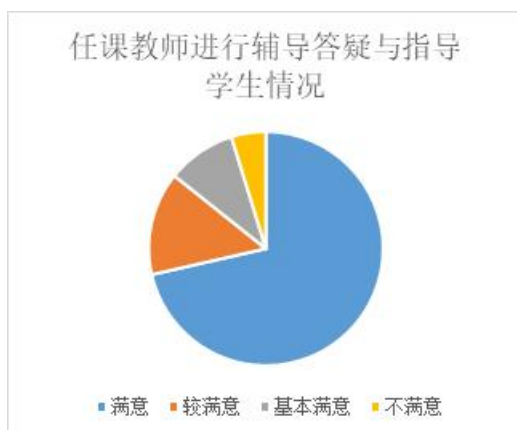


图 2 不同专业对专业必修课程设置的合理性

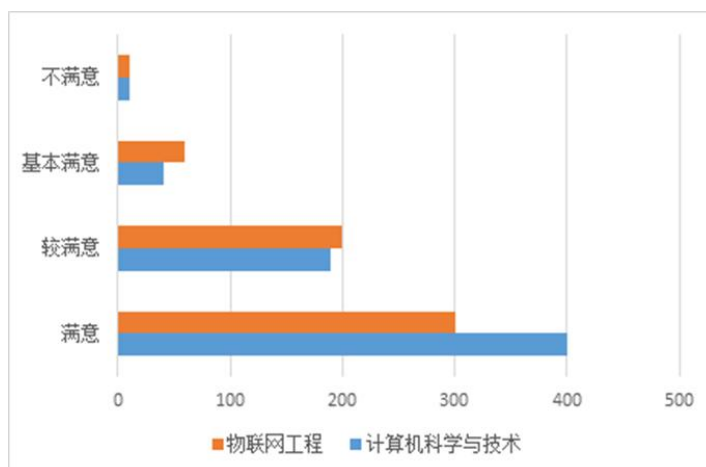
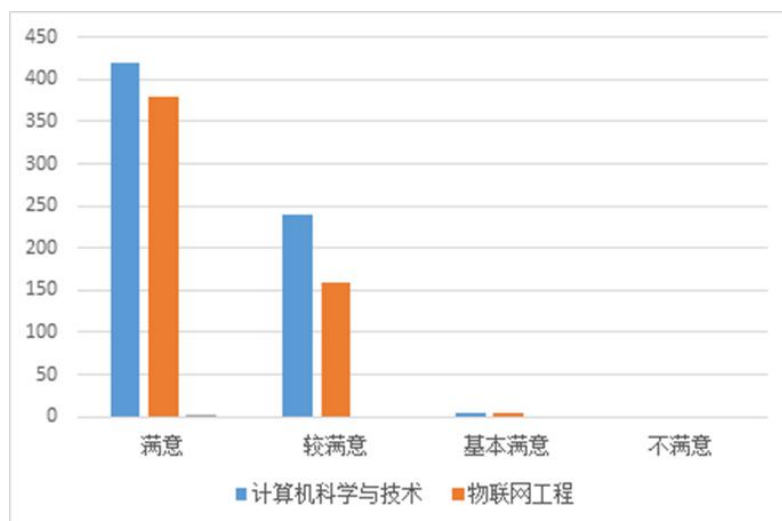


图 3 不同专业对专业实践教学课程的实效性的满意程度



（三）学生科研情况

学院高度重视科研创新型人才培养，倡导教育科研的发展活力与学研相结合，引导学生学以致用，积极鼓励同学们投身科研事业。在学校、学院现有资源的基础上，鼓励教师带动学生开展科研活动，并将线上、线下教学资源进行有机整合，充分开展科研创新活动，有效提升学生创新能力和科研能力。

1. 强化基地建设

截止 2022 年 6 月，创客众创空间已入驻企业 14 家，创新团队 10 个。建有智能软件研发实验室、物联网工程实验室等 12 个实验室，实验场地面积约 3000 余平米，仪器设备总值 1500 万元，为人才培养提供了优良环境和实验条件。以上措施对我院提高学生综合素质和科研竞争力具有重要作用，助力了我院学风建设，为优秀人才脱颖而出创造了有利条件。

2. 注重理论与实践相结合

2022 年我院组织观看创新创业类讲座 4 场，举办创新创业讲座及培训 4 场，邀请嘉宾人数近 5 人次，累计参加讲座人次超过 1000 人次。参加“互联网+”创新创业大赛等科创类比赛，参赛队伍 8 支，参赛人数近 100 人次。

（四）学生参与竞赛情况

2021-2022 学年，学院继续做好以赛促学、以赛促能的学科竞赛工作，充分调动全院师生参与到学科竞赛工作，在全国和省级多项学科竞赛中取得优异成绩，竞赛项目参与面越来越广，获奖数量和质量有所突破。本学年组织学生参加了第十七届信息安全于对抗技术竞赛、2021 年第三届“传智杯”全国大学生 IT 技能大赛、2022 年中国大学生程序设计竞赛、第十二届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛等各类竞赛，共获得国家级奖励 15 项，省级一、二、三等奖共计 49 项。这些成果的取得，激发了学生内在学习动力，提高了学习的主动性，促进了我院的学风建设。

（五）学生转专业情况

2021 级学生转专业工作于 2022 年 3 月 4 日进行，计算机学院共接收转专业学生 24 人，其中计算机科学与技术专业转入 20 人，物联网工程专业转入 4 人。

（六）攻读研究生情况

2022 届本科毕业生中，有 58 人被录取攻读硕士研究生，其中四年制本科 40 人，专升本 18 人。考研率为 15.71%，其中考取双一流院校 15 人，考取 985、211 高校 6 人。

表 10 研究生录取各专业情况

专业	人数
计算机科学与技术	25
物联网工程	33

（七）就业情况

2022 届我院全日制普通高效本科毕业生共 369 人，受疫情等因素影响，截至 2022 年 7 月 31 日，就业率为 52.85%，毕业生就业率具体情况如表 14 所示。

表 11 分专业毕业生就业率

专业	毕业人数	就业人数	就业率
计算机科学与技术	229	118	51.53%
物联网工程	140	77	55.00%
合计	369	195	52.85%

（八）社会用人单位对毕业生评价

为了更好地了解学校毕业生在用人单位就业、工作情况，了解用人单位对学校毕业生的评价以及人才需求情况，我院组织毕业生向社会用人单位对毕业生进行评价问卷调查，建立毕业生质量跟踪调查。评价为满意及以上的达到 94.97%。

表 12 用人单位对毕业生评价统计表

项目	非常满意		满意		一般		不满意	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
专业水平	98	50.26%	85	46.36%	12	6.15%	0	0
事业心与责任感	101	51.79%	83	41.82%	11	5.64%	0	0
团队协作能力	95	48.72%	92	42.73%	8	4.10%	0	0
沟通能力	97	49.74%	89	47.27%	9	4.62%	0	0
适应能力	100	51.28%	83	44.55%	12	6.15%	0	0
动手能力	96	49.23%	91	44.55%	8	4.10%	0	0
创新能力	95	48.72%	89	42.73%	11	5.64%	0	0

组织管理能力	102	52.31%	85	47.27%	8	4.10%	0	0
对我校毕业生的总体评价	100	51.28%	85	37.27%	10	5.13%	0	0
对我校就业工作的总体评价	96	49.23%	90	40.00%	9	4.62%	0	0
合计	980	50.26%	872	44.63%	98	5.03%	0%	0%

（九）毕业生成就

2022 届本科毕业生中，有 58 人被录取攻读硕士研究生，考研率为 15.71%，其中考取双一流院校 15 人，考取 985、211 高校 6 人。部分优秀毕业生就业情况如表 5 所示，部分毕业生考研升学情况如表 6 所示。

表 13 部分毕业生就业情况

序号	姓名	专业班级	就业单位
1	臧宇威	计算机科学与技术 1841	国家信息技术安全研究中心
2	王佳祥	物联网工程 1841	度小满科技（北京）有限公司
3	杜妮	物联网工程 1841	北京方位通讯设备有限公司
4	魏嘉宁	物联网工程 1842	中国电信股份有限公司平顶山分公司
5	杨亚田	物联网工程 1842	北京方位通讯设备有限公司
6	魏含如	计算机科学与技术 2021	中国水利水电第十一工程局有限公司

表 14 部分毕业生考研升学情况

序号	姓名	专业班级	学校名称
1	郭俊龙	计算机科学与技术 1841	华南农业大学
2	张紫明	计算机科学与技术 1841	天津工业大学
3	沈赛杰	计算机科学与技术 1841	南京航空航天大学
4	贾跃军	计算机科学与技术 1841	郑州大学
5	杨帅涛	计算机科学与技术 1842	河南大学
6	王凤娜	计算机科学与技术 1842	安徽大学
7	魏文彬	计算机科学与技术 1842	河南大学
8	张志伟	物联网工程 1841	安徽大学
9	何雨飞	物联网工程 1841	河海大学
10	黄庆祯	物联网工程 1841	河南大学
11	孙宇环	物联网工程 1842	华中农业大学
12	刘帅起	物联网工程 1842	河南大学
13	谢莹莹	物联网工程 1842	河南大学
14	娄高展	计算机科学与技术 2021	新疆大学

15	张婷婷	计算机科学与技术 2022	宁夏大学
----	-----	---------------	------

八、特色发展

（一）深化校企合作，构筑立体化实践教学体系

学院始终将产教融合、校企合作作为应用型人才培养的重要途径，学院以培养应用型创新人才为宗旨，积极探索构建校企联合培养机制，以“项目导入，任务驱动”模式进行实习实验教学改革，和企业联合共建校内实训基地，聘请企业工程师指导实践类课程，构筑多层次（专业基础实验、专周实践实验和综合实验）和两翼结构（开放实验基地、创新实践中心）的立体化实践教学人才培养体系，培养学生的工程素养、应用水平和创新创业能力。与企业合作开展实习实训教学工作，在应用型人才培养方面迈出了实质性步伐、取得了良好效果。

（二）推进“线上线下混合式教学”理念下的课程建设

以提升教学效果为目标，推进课程教学改革，充分利用在线教学优势，借鉴国内外高校的优质的在线课程资源，创新教育教学模式，鼓励我院教师采用线上线下混合式教学，推动教学方法改革，提升教学质量。

（三）以竞赛促教学，着力开展学科竞赛，成效显著

组织学生参加 ACM 竞赛、中国大学生程序设计竞赛、“金盾信安杯”网络安全大赛线上挑战赛等高水平比赛，以赛代训、以赛促能，切实提高学的实践动手能力，并将其贯彻到课内实验、课程设计、专业实训、毕业设计中去，提高学生动手能力，提高人才培养质量，不断促进学生就业。

（四）加强教考分离，推进课程考核方式改革

加大学习过程监控和平时考查的比例，推进课程考核方式改革，以 C 语言程序设计课程为试点，重点推进程序设计类课程的考核方式改革。C 语言程序设计课程采用 ACM 方式训练学生程序设计能力，增加平台做题榜并计入平时成绩。

九、需要解决的问题

（一）教师本科教育研究和改革积极性不高

目前，重教学工作量、轻教学质量，重教学、轻教研的现象突出。教师参与教研教改的积极性不高，认为教育教学研究对自己的教学工作没有明显影响。为了更好地推进本科教育教学改革，提高教学研究水平，必须优化教学内容，深化教学方法、手段和组织形式改革。开发适应社会不同需求和学生学习需求的专业方向课程教学模块和实践课程组群。加强基础课程建设，优化课程结构，整合课程内容，提高学生的创新能力和综合素质。更加重视课程建设，发挥精品课程、重点课程的优势和示范作用。在教学内容、教学方法和教学手段的改革上加大力度，增加教改立项和经费支持，着重提高立项层次，在教学改革中不断取得更多的教学成果。

（二）师资队伍总体水平、教师队伍建设有待加强

随着我国教学改革进程的不断加快，教师队伍的整体素质，尤其是教师奉行的教育理念，对职业的认识，专业教学知识与教学能力等方面所表现出来的滞后性，已经成为阻碍教学改革前进的障碍。需要充分重视教师队伍建设，想方设法的去提升师资水平，重新对教师队伍的专业化发展途径进行构建。多渠道，主动走出去，积极引进博士及优秀应用型人才，优化教师结构，提高教师素质，才能真正提高学院的教学质量和教学效果，为培养高素质的教师队伍打下坚实的基础。

通过内培外聘方式，建成一支以专业骨干教师为主体，教育观念新，专业技术应用能力好，课程开发与教学能力强，校企互通、专兼结合的“双师型”专业教学团队。对于专职教师，通过专业继续深造、学术交流、业务培训、企业锻炼等形式，培养双师型专业骨干教师，聘请企业一线工作者担任专业课程兼职教师指导实践教学。

（1）加大引进高层次人才的力度，构筑人才资源高地。

（2）培养具有高水平“双师”素质的专业骨干教师。通过国内考察、专业进修、资格认证培训、专业学术交流和企业锻炼等方式培养提升教师能力，拓宽教师视野，提高教师的专业实践水平。

（3）聘请企业技术专家和管理骨干为兼职教师。依据校企合作、工学结合项目的需要，在企业聘请既有一定理论水平又有丰富实践经验的工程技术人员或管理骨干担任兼职教师，兼职教师将主要担任校内实践和校外顶岗实习指导。建立校企合作定期交流机制和企业兼职教师定期工作交流会，使兼职教师队伍数量保持稳定增长、质量不断提升、实训指导效果明显改善。

（4）以高水平专业建设为目标，不断加强师资队伍、课程教材、实践教学基地及规章制度建设，强化教学研究，持续提高基层教学组织的教学、服务管理能力。

（三）教师培养培训有待加强

为了应对疫情形势下教育的需求，教师培养培训方面应突出下面几点：（1）以“学习通”为平台，培养教师课程设计和灵活运用多媒体工具的能力；（2）培养“互联网+教育”的思维，树立以学生为中心的教学理念，努力成为合格的“教育主播”，引导学生在互联网知识海洋中遨游；（3）培养在课程中引入“思政”元素的授课能力，引导学生树立正确的人生观、价值观和世界观，培养学生的爱国主义情怀；（4）参与专业综合培训，提升课内实验、课程设计和毕业设计的技术把控能力和指导能力。

（四）实践教学有待加强

实践教学包括认知实习、毕业实习、课内实验、课程设计、毕业设计等内容。普遍存在流于形式或难度偏低的问题，难以培养新工科要求的复杂系统设计和开发

能力。为了改变实践教学，需要做到下面几点：（1）通过讲座、实验室参观、企业参观、社会调研等多种形式开展认知实习，毕业实习从分散实习逐渐过渡到集中实习，让学生真正地与企业接触，并了解企业的人才需求；（2）课内实验减少验证性实验，增加设计性和综合性实验，通过改进实验管理手段增加专业教学设备的使用率和延长学生进行实验的时间；（3）积极与企业对接，引进企业资源开展课程设计；（4）为学生开设文献检索和论文写作方面的培训，提高学生的信息素养和论文撰写的规范性，适当增加毕业设计的难度，体现复杂系统设计开发能力。

（五）学习风气和学生学习积极性有待提高

学院从大一开始以 ACM 程序设计比赛为抓手培养学生程序设计能力，鼓励学生参加各种比赛，取得了优异成绩，学院也重视考研，考研成功率稳步上升。目前存在的问题是参与竞赛的人数不多，有的比赛找不到人，很多学生打算考研，但不少半途而废。为了改善这种情况，需要从下面两个方面入手：（1）提高学生对竞赛的认识，强调竞赛对就业和考研的重要性，鼓励学生保持对竞赛的热情，加强对竞赛的培训和竞赛队伍的管理；（2）从入学教育开始进行四年规划教育，引导学生根据实际情况选择就业或考研，减少由于目标不明确而导致的时间浪费；（3）从大一开始建立导师制，为学生在学生、生活各方面提供有效的指导。

（六）实验条件有待提高

目前学院的实验机房、实训机房和校外实践基地，虽然能够基本满足教学需要，但也存在着规模小、地点分散的问题，不便于集中化管理，使用效益偏低。对照专业认证的要求，实验实训机房的面积还不足，较为拥挤，设备老旧，台套数偏少的问题。

专业认证对实验室生均使用面积有最低的要求，同时对实验室环境和实验设备完好率都有相关标准，学校的发展比较快，招生规模在一段时期内持续增加，一些专业按照原有学生规模建立的实验机房，已不能满足需要，由于受到多方面条件的限制，实验室的扩建速度无法跟上专业的发展速度，使得部分专业按照现有的学生规模已不能满足专业认证的要求，急需建设新的实验实训用房，以更好地满足专业的需要。

教学院长签字：

学院盖章：